

Haridusprogrammi „Ettevõtlik kool“ üle-Eestilise võrgustiku edulugude konkurs 2015

Palun täitke tabeli lahtrid võimalikult konkreetselt! Jälgige palun ka punaselt kirjutatud kommentaare, et kõik soovitud aspektid saaksid kirja!

MAAKOND	Pärnumaa
ÕPPEASUTUS	Nimi: Paikuse Põhikool Aadress: Paide mnt.19, Paikuse, Pärnumaa 86602 Telefon: 4453132 (sekretär) E-post: ppk.@paikuse.ee Koduleht: www.ppk.edu.ee
EDULOO ESITAJA	Nimi: Eve Tannebaum Amet: õpetaja E-post: eve.tannebaum@ppk.edu.ee Telefon (pole kohustuslik): 56871077
EDULOO PEALKIRI	Vene keele tunnid Audru valla Soomra küla Vene talus
EDULOO JUHENDAJA	Nimi: Eve Tannebaum Amet: vene keele õpetaja E-post: eve.tannebaum@ppk.edu.ee Telefon (pole kohustuslik):
KLASS/VANUSERÜHM	3.kooliaste , 9.klassid
TEGEVUSE ALGUS- JA LÕPPKUUPÄEV	2011/12 õ.a. september 2012/13 õ.a. september 2013/14 õ.a. september 2014/15 õ.a. september
SEOS ÕPPEAINETEGA <i>(Kirjutage, milliste õppeainetega antud tegevus seotud oli)</i> SEOS ÕPPEKAVAGA <i>(Kirjeldage, kuidas ja milliseid õppekava läbivaid teemasid, pädevusi ja ainevaldkonna</i>	Vene keel, muusika, kunst ja ajalugu. Üldpädevustest on antud tegevus mõeldud eelkõige väärtuspädevuse väljakujunemiseks. See annab võimaluse tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga, tegelikkuses mõista, mida tähendab kultuuridevaheline dialoog. Areneb oskus väärtustada loomingut, mis aitab kaasa ilumeele kujunemisele. Läbivatest teemadest puudutab see kultuurilist identiteeti, mille all me taotleme õpilase kujunemist

<p><i>eesmärke antud tegevus hõlmab)</i></p>	<p>kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumistaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel. Loodame, et sellised õppekäigud annavad õpilastele ettekujutuse kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast. On selge, et kaasaegses maailmas tuleb toime inimene, kes väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.</p>
<p>TEGEVUSE EESMÄRK</p>	<p>Äratada huvi vene keele õppimise vastu läbi kultuuriloo tutvustamise. Vene rahvakultuur on äärmiselt rikas ja värviküllane ning poeetiline, aga samas väga maine ja praktiline. Rahva eluolu tundmine aitab kaasa seda keelt kõnelevate inimeste mõtte- ja meelelaadi mõistmisele. Talu perenaised, vene rahva esindajatena, on ere näide vene külalislahkusest ja avatusest. Õpilased saavad vahetu kontakti õpitavat võõrkeelt emakeelena kõnelevate inimestega, teoreetilised teadmised saab käega üle katsuda ning praktikas kasutada (erinevate tööriistade, majapidamisriistade kasutamine, samovari küdema panemine jne.)</p>
<p>TEGEVUSE LÜHIKIRJELDUS</p>	<p>Iga õppeaasta alguses, septembri keskpaigas külastavad Paikuse Põhikooli lõpuklasside õpilased Vene talu Audru vallas. Ühendab iga-aastaseid muuseumitunde see, et õpilastele antakse üldine ülevaade vene talu eluolust, tööd, tegemistest ning räägitakse vene rahvakultuuri omanäolistest, märgilistest nähtustest, võrreldakse neid eesti rahvakultuuri samalaadsete ilmingutega, otsitakse erinevusi, aga ka kokkupuutepunkte. Sellele lisaks keskendutakse igal aastal mõnele kindlale aspektile põhjalikumalt. Sel õppeaastal oli see samovar ja teejoomise tseremoonia, järgmisel aastal on teemaks vene rahvariided laiemalt, luubi alla võetakse sarafan.</p>
<p>PARTNERITE (lapsevanem; omavalitus; MTÜ; ettevõtte jne) KAASAMINE <i>(Kirjeldage, kuidas olid erinevad partnerid antud tegevusse kaasatud. Kirjeldage iga partneri puhul eraldi, milline oli partneri roll ja mis kasu tema sellest ettevõtmisest sai)</i></p>	<p>Partner nr1: MTÜ Kunsti- ja kultuuriselts Hohloma(Vene talu) Partneri panus: Mõlemad Vene talu perenaised on atesteeritud giidid ning talu noorperenaine on lisaks ka õpetajakogemusega pärimuskultuuri spetsialist. Vene talus on võimalik põhjalikult tutvuda vene rahvakultuuri ja traditsioonidega. Siin hoitakse au sees esivanemate pärandit ning antakse edasi oma lastele. Kuidas see põlvkondade vaheline kultuuripärandi edasiandmine suurepäraselt toimib demonstreerivad taluperenaised omaenese pere näitel. Talus on suur kollektsioon hohloma - esemeid, samovare ja rahvariideid. Eriti tähtis on see, et õpilased saavad võimaluse ise erinevaid tegevusi proovida ja kaasa lüüa traditsioonilistes rahvamängudes. Kõiki vene külalislahkust illustreerivad tegevusi demonstreerivad taluperenaised läbi enese käitumise(tervitamine, külaliste soolaleivaga vastuvõtmine, teelaua katmine ja külaliste kostitamine).</p>

	<p>Partneri kasu: Vene talu perenaine on saadavat kasu kirjeldanud järgnevalt:“Mulle valmistab suurt rõõmu,et selline rahvaalgatuslik ettevõtmine nagu seda on meie kodumuuseum, leiab head vastukaja ja suudab tänapäeva virtuaalmaailmas elavates noortes huvi tekitada. See tekitab kõrge motivatsioonitunde. Partnersuhted Paikuse kooliga annavad võimaluse planeerida oma tegevust ning eesmärgistatult ette valmistada uusi temaatilisi programme. Ühistegevus Paikuse kooliga on pälvinud ka meediatähelepanu ja olnud meile heaks reklaamiks nii kodu- kui ka välismaal.“</p> <p>Partner nr2: Partneri panus: Partneri kasu:</p> <p>jne</p>
<p>TEGEVUSED <i>(Kirjeldage ettevõtmist tegevuste kaupa. Iga tegevuse kirjelduse juurde tuleb märkida ka õpetaja ja õpilase roll)</i></p>	<p>Tegevus nr1 (Mida ja miks tehti?): Informatsiooni jagamine ja kogumine Õpetaja roll: Sissejuhatav vestlus võimalusest väljaspool koolitundi tutvuda vene talu eluga, samovari tähtsusest majapidamises. Ülesannete jagamine.</p> <p>Õpilase roll: Kuulamine ja endale sobiva ülesande valimine. Õpilased pidid koguma erinevatest teabeallikatest informatsiooni samovari kohta ja koostama esitluse, ettekande või referaadi</p> <p>Tegevus nr2: Samovariga seotud muusikapaladega tutvumine. Õpetaja roll : Legendaarse laulu „У самовара я и моя Маша“ tutvustamine ja demonstreerimine õpilastele. Laulusõnade jagamine õpilastele, hääldusnormide ja lugemisoskuse lihvimine. Õpilase roll: Nootide otsimine ja akordionil muusikasaate ettevalmistamine. Laulusõnade õppimine, laulu harjutamine.</p> <p>Tegevus nr.3: Eeltööd Õpetaja roll: töölehtede koostamine (küsimused Vene talu kohta)</p>

	<p>Õpilase roll: Tutvumine Vene talu koduleheküljega Internetis.</p> <p>Tegevus nr.4: Organisatsioonilised küsimused. Õpetaja roll: Reisiks bussi tellimine Õpilase roll: Ürituse eelarve planeerimine.</p> <p>Tegevus nr.5: Tallu saabumine, osalemine vastuvõtuseremoonial, tehakse praktiliselt läbi sellele iseloomulikud rituaalid, perenaised näitavad ette tegevused ning põhjendavad, mida need tähendavad.</p> <p>Tegevus nr.6: Talu tutvustav ekskursioon.</p> <p>Tegevus nr.7: (käesoleval õppeaastal) Õpilaste ettekanne samovari ajaloo, laulu esitamine.</p> <p>Tegevus nr.8: Talu perenaiste juhendamisel samovaride küdema panemine, tee valmistamine, millele järgneb teejoomiseremoonia kõigi oma rituaalidega. Varasematel aastatel on olnud vene suurrättide, tööriistadega, talutöödega seotud tegevused, järgmise õppeaasta õppekäik on pühendatud sarafanile.</p> <p>Tegevus nr.9: Rahvalikud mängud. Lisatud lingid: http://www.parnupostimees.ee/988380/opilased-nuusutavad-sanga-tonisel-vene-kultuuri "На русском хуторе в Пярнумаа эстонские школьники пытались раскочегарить самовар" ERR 23.09.2014 "В Эстонии семья Петровых пытается сохранить вековые традиции русской культуры" Первый канал 03.10.2013 14:15 "Paikuse kooli õpilased käisid vene kultuuri avastamas" Paikuse Postipaun 20.10.2012</p>
<p>TEGEVUSE SEOS PÄRISELUGA <i>(Kirjeldage antud (tunni)tegevuse</i></p>	<p>See, mida õpilased sellel taluõuel näevad ongi päriselu. Talupojatarkus, käsitööoskus, praktiline meel käsikäes ilumeelega on aidanud inimestel oma eluga toime tulla, püsima jääda. Väga oluline on</p>

<p><i>seost päriseluga! Kas ja kuidas rakendati õpituid teadmisi ja oskusi igapäeva elulistes tegevustes? Milliseid teadmisi ja oskusi tegevus andis noortele rakendamiseks tööelus?)</i></p>	<p>see, et õpilased näevad kui oluline on olla jätkusuutlik. Õpilased saavad kaasa teadmise, et vanavara ei ole prügi, vaid hinnaline väärtus. Nii mõnigi on öelnud, et suhtub tähelepanelikumalt vanadesse asjadesse. Õpilased saavad aimu turisminduse arendamise võimalikkusest ja perspektiividest Eestis, mõistavad kui olulised on teadmised käsikäes ettevõtlikkusega.</p>
<p>TEGEVUSE TULEMUSED JA MÕJU (<i>Kirjutage, kas püstitatud eesmärgid saavutati. Mida selle tegevuse elluviimine muutis? Kas oli ka üllatavaid tulemusi? Jne</i>)</p>	<p>Õpilased on alati hinnanud venelastest talupernaiste külalislahkust ja nõustunud õpetajaga selles, et keel ja kultuur tuleks poliitikast lahus hoida. Ülimalt oluline on mõistmine, et venelased ja nende kultuur ei ole midagi kaugemat, vaid siinsamas meie kõrval ning õppides vene keelt ja huvitades vene kultuurist, ei toeta me Putini režiimi.</p>
<p>SOOVITUSED (<i>Mida oleks võinud veel paremini teha? Mida tegemata jätta? Mida teistmoodi teha?</i>)</p>	<p>Arvan, et oleme oma võimalusi maksimaalselt kasutanud.</p>

Mina, Eve Tannebaum , nõustun antud eduloo ja kaasa saadetud lisamaterjali avaldamisega „Ettevõtliku kooli“ koduleheküljel www.evkkool.ee ja teistes kommunikatsioonikanalites.

Täidetud vorm saata meiliaadressile ettevotlikkool@gmail.com . Kirja pealkirjaks lisada **MAAKOND: ÕPPEASUTUSE NIMI**. Kirjale palume manusena kaasa panna illustreerivat materjali või siis kirja sisusse lisada viiteid piltidele, videotele või teistele edulooga seotud materjalidele.