

Haridusprogrammi „Ettevõtlik kool“ üle-eestilise võrgustiku edulugude konkurs 2016

Palun täitke tabeli lahtrid võimalikult konkreetselt! Jälgige palun ka punaselt kirjutatud kommentaare, et kõik soovitud aspektid saaksid kirja!

MAAKOND	
ÕPPEASUTUS	Nimi: Väandra Gümnaasium Aadress: Kooli 13 Väandra Telefon: 44 777 30 E-post: gymn@vandra.ee Koduleht: http://www.vandragumnaasium.edu.ee/
EDULOO ESITAJA	Nimi: Marget Privits Amet: direktor E-post: gymn@vandra.ee Telefon (pole kohustuslik):
EDULOO PEALKIRI	Ettevõtlus- ja karjäärinädal 2016
EDULOO JUHENDAJA	Nimi: Riina Sikkal, Silja Enok, Ene Kitsnik, Maarja Padari Amet: Silja Enok, Riina Sikkal, Ene Kitsnik majandusõpetajad, Maarja Padari huvijuht E-post: gymn@vandra.ee Telefon (pole kohustuslik):
KLASS/VANUSERÜHM	I – XII klass
TEGEVUSE ALGUS- JA LÕPPKUUPÄEV	11.03.2016 – 18.03.2016
SEOS ÕPPEAINETEGA (<i>Kirjutage, milliste õppeainetega antud tegevus seotud oli</i>) SEOS ÕPPEKAVAGA (<i>Kirjeldage, kuidas ja milliseid õppekava läbivaid teemasid, pädevusi ja ainevaldkonna eesmärke antud tegevus hõlmab</i>)	Tegevus oli seotud majandusõpetuse, karjääriõpetuse, eesti keele, matemaatika, geograafia, muusikaõpetuse, kunstiõpetuse, keemia ja inimeseõpetusega. Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid. Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus” käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks.

Läbiva teema „Tervis ja ohutus” käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele. Tervisekasvatus põhineb õpilaste tervisega seonduvate teadmiste ja hoiakute arendamisel.

Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus” käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli.

Õpilastes kujundatavateks üldpädevusteks olid kultuuri- ja väärtuspädevus; sotsiaalne ja kodanikupädevus; enesemääratluspädevus; õpipädevus; suhtluspädevus; matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus; ettevõtluspädevus; digipädevus.

- kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid;
- sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;
- enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;
- õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;

	<ul style="list-style-type: none"> • suhtluspädevus – suutlikkus ennast emakeeles selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi; • matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – oskus püstitada probleeme, loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt; • ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgi, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske; • digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; • keele- ja kirjanduspädevus - keeleteadlikkus ja oskus end vastavalt suhtlussituatsioonile ja keelekasutuseesmärkidele nii suuliselt kui ka kirjalikult väljendada;
TEGEVUSE EESMÄRK	<p>Ettevõtlus- ja karjäärinädal eesmärgiks oli läbi viia teistsuguste õpetajatega, teistmoodi koolinädal, mille käigus näidata õpilastele kooli- ja igapäevaelu omavahelisi seoseid, tutvustada elus edasijõudmise võimalusi ning elukestva õppimise tähtsust elukutse valikul. Samuti soov tuua tööelus toimuv meie õpilastele lähemale, rääkida eesmärkide seadmisest ja nendeni jõudmisest ning teha seda rollimudeliteks olevate ettevõtlike inimeste abil.</p> <p>Karjäärinädalal soovime kutsuda koolitunde läbi viima huvitavaid inimesi, kes tavapäraselt Väandra Gümnaasiumi ei satu, aga ka meie kooli vilistlasi, kel oma huvitav lugu rääkida.</p>

	<p>Selle aasta ettevõtlus- ja karjäärinädalal tegevused valmistasid ette järgmisel kooliaastal Vändra Gümnaasiumis toimuvat. Korraliku käekirja konkursi ja kõnevõistluse ning Varia viktoriin lisamine nädala kavva oli ajendatud emakeelepäevast 14. märtsil ja ettevalmistusena järgmisel aastal toimuvaks Keeleteo 2017. aasta auhinna üleandmiseks Vändra Gümnaasiumis.</p>
<p>TEGEVUSE LÜHIKIRJELDUS</p>	<p>2016. a. karjäärpäevadel keskenduti loomemajanduse suunale, eelkõige selliste ettevõtmiste tutvustamisele, kus õnnestumise eelduseks on loovus ja kus tulemuseks on pigem rahulolu, positiivne emotsioon või eneseteostus, mitte kasum või tasuvusaeg.</p> <p>Reede, 11.03. Külas kirjanik Andrus Kivirähk.</p> <p>Esmaspäev, 14.03, emakeelepäev. Korraliku käekirja võistlus. Varia emakeelepäeva viktoriin. Vändra Gümnaasiumi esindajad C. R. Jakobsoni kõnevõistlusel Kurgjal. Eesti Teadusagentuuri rändnäitus õpilasleitudajate 2015. aasta konkursi töödest.</p> <p>Teisipäev, 15.03. Eesti Teadusagentuuri rändnäitus õpilasleitudajate 2015. aasta konkursi töödest. Külas Eesti Spordimuuseum – slaidi<i>show</i> Eesti spordist, olümpiamängudest ja spordimuuseumist. Kaasas esemeline näitus. Viktoriin 5. – 12. klassile.</p> <p>Kolmapäev, 16.03. Eesti Teadusagentuuri rändnäitus õpilasleitudajate 2015. aasta konkursi töödest.</p> <p>Neljapäev, 17.03. Eesti Teadusagentuuri rändnäitus õpilasleitudajate 2015. aasta konkursi töödest. Huvitavama töö selgitamine. Dokumentaalfilmi „Kuidas ehitada kosmoselaeva“. Film räägib tudengisatelliidi ehitamisest, taevasse läkitamisest ja elust enne edu.</p>

	<p>Reede, 18.03. 2016. aasta ettevõtlus- ja karjääripäeva peaesinejaks oli Tartu Ülikooli õppeprodekaan Mart Noorma, tehnikateadlane, kes on tuntud tudengisatelliidi Estcube programmi vedajana ja teadussaate Rakett 69 juhina. Ettevõtlus- ja karjääripäeval esines 35 külalist.</p> <p>Päeva avas direktor Marget Privits. Õpilasi tervitasid Pärnu maavanem Kalev Kaljuste ja Vändra alevivanem Toomas Sonts ning Vändra Lastemuusikakooli õpilased.</p> <p>Tundides esinesid õpilastele: Valdar Liive – turundaja ja Talsinki eestvedaja; Kristen Kivistik, vilistlane – Balti Filmi- ja Meediakooli üliõpilane, Rockstick Production produtsent; Auli Solo - Tartu Loomemajanduskeskuse turundusjuht; Lii Tõnismann – raamatutõlkija ja inglise keele õpetaja; Laine Adamsoo - Vändra raamatukogu juhataja; Kalev Saar, vilistlane – muusik ja koolijuht; Kaarel Kuusk, vilistlane – muusik; Katrin Kuntus - TRE raadio reklaamijuht; Lauri Lembinen - TRE raadio DJ, produtsendi, remixer; Anu Jürisson, vilistlane – Pärnu Postimees, ajakirjanik; Tarmo Lehiste, vilistlane – jalgpallimänedžer; Reelika Turi, vilistlane – jalgpallikohtunik, eesti keele õpetaja; Ats Paberits ja Martin Sempelson, vilistlased – kultuuri- ja noorsootöötajad; Roosi Rõõmusaare, vilistlane – Muusika- ja Teatriakadeemia tudeng, koorijuht; Merilin Tõnisoja, vilistlane – metallikunstnik; Karilin Tõnisoja, vilistlane - Tartu Kõrgema Kunstikooli üliõpilane; Kaire Papp - viipekeele koordinaator ja Eesti Kurtide Liidu projektijuht; Vallo Külvi, vilistlane - autode restaureerija; Ralf Aron - vormelisõitja; Rosanna Lints – laulja; Andres Karu – meelelahutaja, mägimatkaja; Ago Tomingas ja Marcus Puhke – TÜ geograafiatudengid; vilistlane Monika Jõemaa ja Margit Kadak - C.R.Jakobsoni Talumuuseum; Maarja Tali - Eesti Abi- ja Teraapiakoerte Ühing; Lauri Habakuk - Pärnu Postimehe ajakirjanik; Ardi Truija - Postimehe videotoimetaja.</p>
<p>PARTNERITE (lapsevanem; omavalitus; MTÜ; ettevõtte jne) KAASAMINE <i>(Kirjeldage, kuidas olid erinevad partnerid antud tegevusse kaasatud. Kirjeldage iga partneri puhul eraldi, milline oli partneri roll ja</i></p>	<p>Partner nr 1: Mart Noorma Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele tehnikateadlase tööd, tudengisatelliidi Estcube programmi, õpilaste teadussaadet Rakett 69. Partner haaras kuulajatena kaasa õpilased, õpetajad ja külalised ja pakkus oma esinemisega mõtteainet pikaks ajaks.</p>

mis kasu tema sellest ettevõtmisest sai)

Partneri kasu: Partner sai propageerida teadust ja tutvustada Tartu Ülikooli põhikooli ja gümnaasiumiastme õpilaste seas.

Partner nr 2: **Kalev Kaljuste**

Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele maavanema ja maavalitsuse tööd

Partneri kasu: Partner sai tutvustada Pärnumaal toimuvat, rakendada oma koolitajaoskusi.

Partner nr 3: **Auli Solo**

Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele turunduse ja reklaami teemasid.

Partneri kasu: Partner sai tutvustas õpilastele Tartu Loomemajanduskeskuse tööd, rakendada oma koolitajaoskusi.

Partner 4: **Valdar Liive**

Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele turunduse ja innovatsiooni teemasid, selgitas usalduse ja koostöö tähtsust ettevõtluses ning rahvusvahelises suhtluses.

Partneri kasu: Partner sai rakendada oma koolitajaoskusi, testida praktikas uusi koolitusmeetodeid ja koguda osalejatelt tagasisidet.

Partner 5: **Lii Tõnismann**

Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele raamatutõlkija tööd.

Partneri kasu: Partner sai tutvustada oma tööd ja rakendada oma koolitajaoskusi.

Partner nr 6: **Kalev Saar**

Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele muusiku ja koolijuhhi tööd.

Partneri kasu: Partner sai tutvustada M.Lüdiggi nimelise Vändra Lastemuusikakoolis toimuvat, rakendada oma koolitajaoskusi.

Partner nr 7: **Kaarel Kuusk**

Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele muusiku tööd.

Partneri kasu: Partner sai tutvustada muusikamaastikul toimuvat, rakendada oma koolitajaoskusi.

Partner nr 8: **Katrin Kuntus**

Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele raadio reklaamijuhi tööd.
Partneri kasu: Partner sai tutvustada TRE raadio tegemisi, rakendada oma koolitajaoskusi.

Partner nr 9: **Lauri Lembinen**

Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele raadio DJ, produtsendi, remixerit tööd.
Partneri kasu: Partner sai tutvustada TRE raadio tööd, rakendada oma koolitajaoskusi.

Partner nr 10: **Tarmo Lehiste**

Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele spordijuhi tööd ja jalgpallielu korralduslikku poolt.
Partneri kasu: Partner sai tutvustada rahvusvahelises jalgpallielus toimuvat, propageerida noortesporti, rakendada oma koolitajaoskusi.

Partner nr 11: **Ats Paberits**

Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele kultuuri- ja noorsootöö.
Partneri kasu: Partner sai tutvustada Vändra Kultuurimajas ja Vändra Noortekeskuses toimuvat, rakendada oma koolitajaoskusi.

Partner nr 12: **Martin Sempelson**

Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele kultuurispetsialisti tööd
Partneri kasu: Partner sai tutvustada Vändra Kultuurimajas ja Vändra Noortekeskuses toimuvat, rakendada oma koolitajaoskusi.

Partner nr 13: **Roosi Rõõmusaare**

Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele muusikatudengi tegemisi.
Partneri kasu: Partner sai tutvustada MTA koorijuhtimise eriala, rakendada oma koolitajaoskusi.

Partner nr 14: **Merilin Tõnisoja**

Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele ehte- ja metallikunstniku tööd.
Partneri kasu: Partner sai tutvustada ehtekunsti toimuvat, rakendada oma koolitajaoskusi.

Partner nr 15: **Karilin Tõnisoja**

Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele disainiüliõpilase tegemisi.

Partneri kasu: Partner sai tutvustada Tartu Kõrgema Kunstikooli erialasid, rakendada oma koolitajaoskusi.

Partner nr 16: **Kaire Papp**

Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele tööd kurtide kogukonnaga

Partneri kasu: Partner sai tutvustada kurtide kogukonna kultuuri ja tegemisi, rakendada oma koolitajaoskusi.

Partner nr 17: **Vallo Külvi**

Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele autode restauraatori tööd

Partneri kasu: Partner sai tutvustada tehnikakogujate ringkondades toimuvat, rakendada oma koolitajaoskusi.

Partner nr 18: **Laine Adamsoo**

Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele raamatukogu tööd.

Partneri kasu: Partner sai tutvustada Vändra Raamatukogus toimuvat, tutvustada sihtrühmale sobivat uudiskirjandust, rakendada oma koolitajaoskusi.

Partner nr 19: **Eesti Teadusagentuur; stendinäitus**

Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele rändnäitust õpilasleiutajate 2015. aasta konkursi töödest.

Partneri kasu: Partner sai propageerida Eesti Teadusagentuuri õpilasleiutajate konkursi.

Partner nr 20: **Kolm Eesti Spordimuuseumi esindajat**

Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele Eesti spordielu ja ajalugu, olümpiamänge, olümpiavõitjaid. Kaasa oli esemeline näitus. Toimus viktoriin 5. – 12. klassile.

Partneri kasu: Partner sai tutvustada Eesti Spordimuuseumi tööd, Eesti sporti, tutvustada oma näitusi, isiklike eeskujude kaudu leida uusi huvilisi külastajaid.

Partner nr 21: **Kristen Kivistik**

Partneri panus: Partner tutvustas meediaharidust ja filmiproductsendi tegemisi.

Partneri kasu: Partner sai tutvustada Balti Filmi ja Meediakooli ja Rockstick Productioni töid, propageerida noortesporti, Vändra Rattarallit, rakendada oma koolitajaoskusi.

Partner nr 22: **Ago Tominga**

Partneri panus: Partner juhtis planeerimise töötuba.

Partneri kasu: Partner sai tutvustada TÜ geograafia eriala, rakendada oma koolitajaoskusi.

Partner nr 23: **Marcus Puhke**

Partneri panus: Partner juhtis planeerimise töötuba.

Partneri kasu: Partner sai tutvustada TÜ geograafia eriala, rakendada oma koolitajaoskusi.

Partner nr 24: **Ralf Aron**

Partneri panus: Partner tutvustas gümnaasiumiõpilasest vormelisportlase tööd.

Partneri kasu: Partner sai tutvustada vormelisporti, oma kooli (GAG), rakendada oma koolitajaoskusi.

Partner nr 25: **Rosanna Lints**

Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele laulja ja koka tööd

Partneri kasu: Partner sai tutvustada Eesti Eurolaulul toimuvat, rakendada oma koolitajaoskusi.

Partner nr 26: **Maarja Tali**

Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele tööd teraapiakoortega.

Partneri kasu: Partner sai tutvustada Eesti Abi- ja Teraapiakoorte Ühingut, rakendada oma koolitajaoskusi.

Partner nr 27: **Andres Karu**

Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele meelelahutaja tööd, rääkis mägimatkamisest, oma matkateemalistest raadiosaadetest "Teekond tippu" Vikerraadios .

Partneri kasu: Partner sai rakendada oma koolitajaoskusi ja tutvustada oma huvitavat hobi, mägimatkamist, mis pakub vaheldust tema igapäevatööle,.

Partner nr 28: **Reelika Turi**

Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele jalgpallikohtuniku ja eesti keele õpetaja tööd.

Partneri kasu: Partner sai tutvustada erinevaid oskusi ja teadmisi nõudvate elualade ühendamist, sai rakendada oma koolitajaoskusi.

	<p>Partner nr 29: Anu Jürisson Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele ajakirjaniku tööd ajalehes “Pärnu Postimees”. Partneri kasu: Partner sai rääkida ajakirjandusharidusest, tutvustada Pärnumaa kohalikku ajalehte “Pärnu Postimees”, rakendada oma koolitajaoskusi.</p> <p>Partner nr 30: Lauri Habakuk Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele ajakirjaniku tööd, ajakirjaniku vastutust. Partneri kasu: Partner sai tutvustada Pärnumaal toimuvat “Pärnu Postimehe” ajakirjaniku pilgu läbi, rakendada oma koolitajaoskusi.</p> <p>Partner nr 31: Ardi Truija Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele videotoimetaja tööd. Partneri kasu: Partner sai tutvustada “Postimehes” toimuvat, rakendada oma koolitajaoskusi.</p> <p>Partner nr 32: Monika Jõemaa Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele muuseumijuhi tööd. Partneri kasu: Partner sai tutvustada Pärnumaal C.R.Jakobsoni Talumuuseumis toimuvat, rakendada oma koolitajaoskusi.</p> <p>Partner nr 33: Margit Kadak Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele museaalse osakonna juhi tööd. Partneri kasu: Partner sai tutvustada Pärnumaal C.R.Jakobsoni Talumuuseumis tehtavat, sai rakendada oma koolitajaoskusi.</p> <p>Partner nr 34: Andrus Kivirähk Partneri panus: Partner tutvustas õpilastele kirjaniku tööd. Partneri kasu: Partner sai tutvustada oma raamatuid, rakendada oma koolitajaoskusi.</p>
TEGEVUSED <i>(Kirjeldage ettevõtmist tegevuste kaupa. Iga tegevuse</i>	Tegevus nr 1: Ettevõtlus- ja karjäärpäevade kohtumised erinevate erialade esindajatega.

kirjelduse juurde tuleb märkida ka õpetaja ja õpilase roll)

Õpetaja roll: Karjääripäeva korraldajad leppisid kokku kohtumised 35 esinejaga, koostasid esinemiskava. Juhtisid ajakava koostamist, jälgisid päevaplaani, kogusid tagasisidet, analüüsisid saadud tagasisidet.

Õpilase roll: Aktiivne kuulamine, esinejaga kaasamõtlemine, küsimuste esitamine. Osalemine praktilistes tegevustes. Tagasiside andmine klassijuhatajatundides.

Tegevus nr 2: Dokumentaalfilmi „Kuidas ehitada kosmoselaeva“ ühisvaatamine. Film räägib tudengisatelliidi ehitamisest, taevasse läkitamisest ja elust enne edu.

Õpetaja roll: Filmi tellimine. Filmi lühitutvustus aineõpetajatele. Aineõpetajal filmi jälgimine koos õpilastega, järgnevas ainetunnis nähtu arutelu, küsimustele vastamine.

Õpilase roll: Dokumentaalfilmi vahendusel tudengisatelliidi ehitamise jälgimine. Dokumentaalfilmi vahendusel karjääripäeva peaesineja Mart Noorma tegemistega tutvumine.

Tegevus nr 3: Eesti Spordimuuseumi päev – slaidishow Eesti spordist, olümpiamängudest ja spordimuuseumist. Eesti Spordimuuseumi esemeline näitus. Viktoriin 5. – 12. klassile.

Õpetaja roll: Eesti Spordimuuseumiga tegevuste kooskõlastamine. Õpilastega muuseumi tutvustavate esinemiste jälgimine. Muuseumitöötajate abistamine viktoriini läbiviimisel.

Õpilase roll: Eesti Spordimuuseum tutvustavate esinemiste jälgimine. Esemelise näituse ja slaidietekande jälgimine. 5. – 12. klassil osalemine viktoriinil.

Tegevus nr 4: Eesti Teadusagentuuri rändnäitus õpilasleiutajate 2015. aasta konkursi töödest.

Õpetaja roll: 5 koolipäeva jooksul tutvustada õpilastele rändnäitust. Innustada õpilasi 33 parima leiutise seast oma lemmikut leidma.

Õpilase roll: Eesti Teadusagentuuri rändnäitus 2015. a õpilasleiutajate konkursi parimatest töödega tutvumine.

Tegevus nr 5: Huvitavama õpilasleiutise selgitamine.

Õpetaja roll: Eesti Teadusagentuuri rändnäituse tutvustamine. Õpilaste vastuste põhjal kokkuvõtte tegemine. Väandra Gümnaasiumi lemmikleitused 2015. a õpilasleitute konkursilt olid „Dokument sinu telefonis“ ja „Reguleeritava põhjaga bassein“. Tegevuse eesmärk on julgustada õpilasi osalema järgnevatel õpilasleitajate konkurssidel.

Õpilase roll: Isiklike lemmikute valimine. Valikute põhjendamine kaaslastele.

Tegevus nr 6: Korraliku käekirja võistlus. Võistlus sobitus nädala kavva, sest aitas tutvustada õpilaste lemmikautorite loomingut.

Õpetaja roll: Võistlust korraldasid eesti keele õpetajad. Vestlused õpilaste lemmikautorite loomingust. Korraliku ja kauni käekirja kui loomingut ja eneseväljendusviisi esiletoomine.

Õpilase roll: Valitud tekstikatkendid või luuletuse kaunilt kirjutamine. Oma valiku põhjendamine klassikaaslastele.

Tegevus nr 7: Varia emakeelepäeva viktoriin. Viktoriin sisaldas teiste hulgas küsimusi ettevõtlusnädalal kooli külastanud kirjaniku loomingut kohta.

Õpetaja roll: Viktoriini ettevalmistamine, viktoriini läbiviimine, kokkuvõtete tegemine.

Õpilase roll: Viktoriiniks valmistumine, viktoriinil osalemine.

Tegevus nr 8: C. R. Jakobsoni kõnevõistlusel Kurgjal

Õpetaja roll: Õpetajad valmistasid õpilased kõnevõistluseks ette: kõne kui žanri olemusega tutvumine eesti keele tundides, kõnevõistluse korraldamine klassides, parimate kõnelejate ettevalmistamine kõnevõistluseks Kurgjal.

Õpilase roll: kõne olemusega tutvumine, kõne koostamine, klassi kõnevõistlusel osalemine, parimate kõnelejate väljaselgitamine, valmistumine Kurgja kõnevõistluseks, osalemine kõnevõistlusel Kurgjal.

<p>TEGEVUSE SEOS PÄRISELUGA <i>(Kirjeldage antud (tunni)tegevuse seost päriseluga! Kas ja kuidas rakendati õpituid teadmisi ja oskusi igapäeva elulistes tegevustes? Milliseid teadmisi ja oskusi tegevus andis noortele rakendamiseks tööelus?)</i></p>	<p>Nädal oli tihedalt seotud igapäeva eluga. Õpilased tutvusid erinevate loominguga seotud elualade esindajate igapäevatooga. Otsiti koos vastust küsimusele, mis on loometöö ja kas see sobib kõigile, kuidas ühendada omavahel loometööd ja tavatööd (laulja või muusik saab igapäeva elus töötada näiteks kokana)? Saadi teada üllatav fakt, et kunstniku elukutse puhul on ohutustehnika töökohal väga oluline, teadmised keemiast samuti. Loomevaldkond on majanduselu tähtis osa, kus juhi vastutus oma ettevõtte ja kogukonna ees on võrdväärne kõigi teiste juhtidega. Loomevaldas peab inimene pidevalt arenema ja olema valmis õppima. Loodetavasti mõjutab nähtu ja kuuldu karjäärivalikuid ja julgustab iseendale tööandjaks olemist.</p>
<p>TEGEVUSE TULEMUSED JA MÕJU (<i>Kirjutage, kas püstitatud eesmärgid saavutati. Mida selle tegevuse elluviimine muutis? Kas oli ka üllatavaid tulemusi? Jne)</i></p>	<p>Ettevõtlus- ja karjäärinäda eesmärgiks oli kooli ja igapäeva elu omavaheliste seoste näitamine, karjäärivõimaluste tutvustamine ning elukestva õppimise tähtsuse rõhutamine elukutse valikul. Püstitatud eesmärk saavutati.</p> <p>Loomemajandusega tegelevate inimeste kasutamine reaalsete rollimudelitena eesmärkide seadmisest ja nendeni jõudmisest rääkimisel täitis oma ülesande.</p> <p>Õpilased mõistsid, et loomemajandus on üks võimalustest tulevase karjääri kujundamisel. Koolis õpitut ja koolis kogetud meeskonnatööd läheb edaspidi kõikjal vaja.</p> <p>Karjäärinädal täitis oma eesmärgi: õpilased said hinnata oma unistuste ja võimete vastavust ning esinejad said rakendada oma koolitajaoskusi. Õpilaste teadmised loomemajandusest ja ettevõtlusest sellel alal võiksid olla põhjalikumad. Õpilastel kasvas huvi loomemajanduse vastu. Esinejad pakkusid välja kontaktid koostöö jätkamiseks.</p> <p>Huvitavat tagasisidet andis Valdar Liive ETV Hommikutelevisiooni intervjuus. Telesaates rääkis ta usaldusest, sotsiaalsest võrgustikust, sotsiaalsest kapitalist ja sidus need teemad oma kogemusega kohtumisest kaasaegsete noortega Vändra Gümnaasiumi karjäärpäeval.</p>

	<p>2016. aasta ettevõtlus- ja karjäärinädala tegemistest rääkisid korraldajad ja osalejad Vädra Gümnaasiumi kodulehel [1, 2], ajalehes “Vädra Teataja” [3], ajalehes “Pärnu Postimehes” [4, 5], haridusportaalil Koolielu [6], ETV saates Terevisioon [7].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.vandragumnaasium.edu.ee/2016/03/10/ettevotlus-ja-karjaarinadal-11-03-18-03-2016/ 2. http://www.vandragumnaasium.edu.ee/2016/03/24/mart-noorma-vandra-gumnaasiumis/ 3. http://vandra.kovtp.ee/documents/8914857/10744115/VT_m2rts_2016.pdf/8d7bfb00-57fd-48fb-b418-0b811d36f3cd 4. http://parnu.postimees.ee/3620715/vandra-gumnaasiumis-algas-ettevotlus-ja-karjaarinadal 5. 22.03.2016 “Vädra kool kutsus tundi andma erilised õpetajad” 6. http://koolielu.ee/info/readnews/505032/vandra-gumnaasiumi-karjaarinadal-keskendus-loomemajandusele 7. http://etv.err.ee/v/36e9560f-3db4-4262-a4d5-8fb1be77caf6
<p>SOOVITUSED (<i>Mida oleks võinud veel paremini teha? Mida tegemata jätta? Mida teistmoodi teha?</i>)</p>	<p>Meil on järjepidev kogemus karjäärpäevade korraldamisel. Karjäärpäev on toimunud neljal aastal ning ettevõtlus- ja karjäärinädal toimus teist korda. Selgitustöö koolipere hulgas on olnud tulemuslik, sel aastal toetasid korraldamist omapoolse panusega mitmed kolleegid. Õpilased olid kaasatud ettevõtmise ideede genereerimisse, kuid parem saab olla nende kaasatus korraldustöösse.</p>

Mina, **EDULOO ESINDAJA NIMI**, nõustun antud eduloo ja kaasa saadetud lisamaterjali avaldamisega „Ettevõtliku kooli“ koduleheküljel www.evkkool.ee ja teistes kommunikatsioonikanalites.

Täidetud vorm saata meiliaadressile ettevotlikkool@gmail.com . Kirja pealkirjaks lisada **MAAKOND: ÕPPEASUTUSE NIMI**. Kirjale palume manusena kaasa panna illustreerivat materjali või siis kirja sisusse lisada viiteid piltidele, videotele või teistele edulooga seotud materjalidele.