

Ajatempel	6.12.2017 18:18:41
E-posti aadress	ulvi.mihkeles@ppk.edu.ee
Maakond	Pärnumaa
Õppeasutus	Paikuse Põhikool
Eduloo esitaja nimi, amet, kontakt	Ulvi Mihkeles, klassiõpetaja; ulvi.mihkeles@ppk.edu.ee
Eduloo eestvedaja nimi, amet, kontakt	Ulvi Mihkeles, klassiõpetaja, ulvi.mihkeles@ppk.edu.ee
Klass/vanuserühm, kellele tegevus oli suunatud	Paikuse Põhikool , 2.a klass
Tegevuse algus ja lõpukuupäev	16.04.2017 - 10.05.2017
Eduloo pealkiri	Liblikate eluring
Tegevuse eesmärgid ja seos õppetööga (Mida soovisite tegevusega saavutada? Miks seda tegema hakkasite? Kas ja kuidas on see seotud õppetööga? Milliseid ainetundidega seotud eesmärke aitab see tegevus saavutada?)	<p>Selle projekti eesmärgiks oli tuua lapsed lähemale loodusele; et lapsed õpiksid jälgima looduses toimuvaid huvitavaid eluetappe ja põhieesmärgiks oli uurida, kuidas areneb munast liblikas; õppida kirja panema andmeid ning õppida tegema järeldusi andmetest lähtuvalt; õppida võrdlema (mis vahe on siis putukal ja ämblikul, mille poolest putukad sarnanevad ja erinevad meist); arendada suhtlemisuskust kaaslastega, arendada koostööoskusi; valmisolek ülesandeid jagama (liblikatele pesa valmistamine ja söötmine), arendada loovust (loovmängud, pantomiim), kujundada hoolivat suhtumist loodusesse.</p> <p>Projektiga hakkasin tööle seepärast, et käisin ühel huvital avastusõppe koolitusel, mille teemaks oli „Liblika eluring“. See tundus juba endalegi väga huvitav olevat ja nii mõtlesingi, et toon selle teema ka oma 2.klassi. Avastusõpet olen oma klassis rakendanud juba 1.klassist peale. Liblika projekt on eelkõige seotud loodusõpetusega (uurisime rööviku keha luupidega; nukku; nukkumisest alles jäänud kesta; liblikat – tema kehaosi; saime teatmeteoseid ja internetti uurides teada, millest meie ohakaliblika röövik toitub). Siia juurde aga sai lõimitud nii eesti keel (luuletuste, jutukeste kirjutamine, teabetekstide lugemine; andmete kirjapanek, dramatiseerisime liblika eluringi pantomiimina), matemaatika (mõõtsime rööviku pikkusi erineval kasvuperioodil, arvutasime vahesid; jälgisime ja loendasime, mitu päeva miski etapp toimub; lahendasime temaatilisi tekstülesandeid; toitmiseks vajaminevate toiduainete kaalumise ja lahuse tegemine), kunst (meisterdasime röövikuid munakarpidest; joonistasime kujuteldavaid röövikuid; maalisime peegelpildis liblikaid; valmis raamat liblika eluringist); muusika (tegime tervituslaulu röövikute saabumiseks), inimeseõpetus (valmistasime liblikatele toitu ja toitsime neid). Kõik eelkirjeldatud tegevused olid seotud kõikide ainetundidega ja täitsid eelnimetatud eesmärke.</p>
Tegevuse lühikokkuvõte (Seda ülevaadet kasutame eduloo esitlemiseks (sotsiaal)meedias. Kui teil on eduloost meediakajastus, lisage siia viited linkidena)	<p>Klassi saabusid aprilli keskel topsides väikesed röövikud. Lapsed panid kõigepealt oma röövikutele nimed ja alustasid röövikute kasvamise jälgimist ning vaatlustabeli täitmist. Uurimise käigus saadi teada, millest toituvad meie ohakaliblika röövikud. Edasi valmistasid lapsed nukkuvatele liblikatele nende pesapaigad. Vahepeal loeti teabetekste; kirjutati luuletusi; vaadati animafilmi ning loodi oma jutt selle filmi põhjal; esitati pantomiimlavastus liblika eluringist; meisterdati munakarpidest röövikuid; lahendati matemaatilisi jutukesi; mõõdeti röövikute pikkusi; arvatati kui mitu mm või cm pikemaks olid nad kasvanud; võrreldi teise grupi röövikutega; maaliti liblikaid; lauldi röövikutest. Kui nukkudest väljusid liblikad, hakati neid toitma. Samal ajal jätkus uurimistöö – nüüd juba uuriti liblikaid – nende kehaehitust, millistest kehaosadest liblikas koosneb; miks ta on putukas (jõuti jalgu lugedes järeldusele); kuidas ta tõesti oma imilonti söömiseks kasutab. Kõik need andmed kajastati ka liblikaraamatus. Samas võrdsesid lapsed liblikat iseendaga. Kui liblikad olid juba piisavalt suured, läksime õue ja lasime liblikad oma soovide saatel vabasse loodusesse.</p>

<p>Koostööpartnerid (Kirjeldage, kuidas olid nii koolisisesed kui ka koolivälised kaasatud). Näide:1. OÜ Sõbralik partner, õppekäigu vastuvõtja 2. Matemaatika õpetaja, lõimitud tegevuse väljatöötaja, õpilaste juhendaja.</p>	<p>Esmaseks koostööpartneriks oli Avastusõppe koolituskeskus, kellelt sain innustust ja ka röövikud, uurimaks klassiga liblika eluringi. Koostööpartneriks oli ka meie paralleelklass, kes samamoodi uuris liblika eluringi. Koos vahetasime me muljeid ja jälgisime vahelduva eduga meie liblikate arengut. Vabasse loodusesse laskime liblikad lõpuks kahe klassiga koos. Koostööpartneriks võib lugeda ka kooli, sest meie uurimistegevusest olid haaratud ka teised (tunti huvi, tuldi vaatama, elati kaasa).</p>
<p>Tegevuses osalenud õpilaste rollid. (Kirjeldage, mida tegid õpilased, kui suur oli nende panus idee väljatöötamises ja tegevuse käigus)</p>	<p>Õpilased olid uurijad, vaatlejad, teabekogujad, vaatluste kirjapanijad, analüüsijad, andmete võrdlejad, loovtööde tegijad (luuletuste mõtlemine, draamamängu väljamõtlemine ja esitlemine; loovjutu kirjutamine animafilmi põhjal), luuletajad, kirjanikud, näitlejad; kunstnikud. Õpilased pidid koostöös välja mõtlema, kuidas 5 liitristest veenõudest valmistada liblikatele pesad, need ka koos valmis meisterdama. Laste ülesandeks oli ka liblikate toidu valmistamine ettenähtud toiduainetest, mõõtes õigeid koguseid ning ka liblikate toitmine. Ehk et siis põhirõhk selles projektis oli õpilastel. Õpetaja ülesandeks oli vaid suunata neid jälgima ja uurima. Lapsed olid ise väga entusiastlikud, iga hommik algas nende jaoks luupide haaramise ja jälgimis- ja uurimisprotsessiga. Võrreldi kahe rühma röövikute arengut ja kasvu. Lapsed andsid ise ka mõtteid, mida võiks meisterdada; mida veel lisaks juurde uurida, nende endi küsimustele ajurünnaku käigus, leidsime koos ühiselt lõpuks ka vastused.</p>
<p>Tegevuse tulemus ja mõju. (Kirjeldage, kas püstitatud eesmärgid saavutati. Mida selle tegevuse elluviimine muutis? Kas oli ka üllatavaid tulemusi? Kas ja mil määral arendas see osalejate ettevõtlikkust?)</p>	<p>Liblika projekt pani lapsed kindlasti rohkem mõistma loodust enda ümber; nad said teada palju uut – kuidas kulgeb ikkabi liblika elu; mida vajab üks putukas eluks; kuidas hoolitseda elus looduse eest. Kindlasti arenes selle projekti läbiviimise raames koostööoskus, toetati üksteist, kuulati üksteise arvamusi; hakati rohkem küsimusi esitama ja uurima; pandi rohkem looduses toimuvat tähele. Valmisid toredad luuletused, jutukesed, dramatiseeringud. Projekti lõpp ehk liblikate loodusesse laskmine oli paljudele lastele väga emotsionaalne hetk – pisarad, lehvitamine ja teelesaatmissõnad ei tahtnud kuidagi raugeda. Ka järgnevad päevad olid täis arutelusid, et kuidas meie liblikatel seal looduses läheb? Nii mõnigi laps otsustas, et suvel leiab ta loodusest mõne rööviku ja kasvatab sellest ise nüüd liblika. Osalejad olid selle projekti igas etapis väga osavõtlikud, nad tundsid huvi iga väikese detaili, muudatuse suhtes, pärisid, tahtsid ise teha, luua.</p>
<p>Soovitused. (Mida soovitaksid inimesele, kes tahaks proovida sama tegevust ise läbi viia?)</p>	<p>Sellist projekti, kus lapsed saavad ise uurida ja jälgida päev-päevalt looduses toimuvaid muudatusi, soovitame (meie oma klassiga) igal juhul läbi teha – see on huvitav ja õpetlik nii lastele kui ka õpetajale endale, niipalju uusi teadmisi sai kogutud. Nüüd vaatame looduses toimuvat kindlasti avatumate silmadega... ja lastel tekkis soov uuel õppeaastal uurima hakata näiteks sipelgate elu. Eks näis!</p>
<p>Viited illustreerivale materjalile. Pildi-, audio- ja videomaterjali lisamiseks kasutage veebipõhiseid lahendusi (Dropbox, GoogleDrive, Youtube link jms)</p>	<p>Slaidiesitlus meie projektist: https://docs.google.com/presentation/d/12nGaFDmbS2RBfNs3Jzz8Jg1SU0fJi6Q20iyOhpwQboQ/edit#slide=id.p</p>
<p>Nõustun eduloo ja lisatud materjali avaldamisega "Ettevõtliku kooli" kodulehel www.evkoool.ee ja teistes kommunikatsioonikanalites</p>	<p>jah</p>