

## Haridusprogrammi „Ettevõtlik kool“ üle-Eestilise võrgustiku edulugude konkurs 2015

Palun täitke tabeli lahtrid võimalikult konkreetselt! Jälgige palun ka punaselt kirjutatud kommentaare, et kõik soovitud aspektid saaksid kirja!

<b>MAAKOND</b>	PÄRNUMAA
<b>ÕPPEASUTUS</b>	Nimi: PÄRNU KUNINGA TÄNAVA PÕHIKOOL Aadress: KUNINGA 29 Telefon: +372 4437958 E-post: koidula@kuninga.parnu.ee Koduleht: <a href="http://kuninga.parnu.ee/">http://kuninga.parnu.ee/</a>
<b>EDULOO ESITAJA</b>	Nimi: REENE TAMMEARU Amet: ÕPETAJA E-post: reene.tammearu@gmail.com Telefon (pole kohustuslik): +372 53883727
<b>EDULOO PEALKIRI</b>	MINA EI KIUSA - ÕIGUS OLLA
<b>EDULOO JUHENDAJA</b>	Nimi: RAILI KRISTENSEN Amet: lapsevanem E-post: friss75@gmail.com
<b>KLASS/VANUSERÜHM</b>	5.KLASS
<b>TEGEVUSE ALGUS- JA LÕPPKUUPÄEV</b>	Oktoober - mai
<b>SEOS ÕPPEAINETEGA</b> ( <i>Kirjutage, milliste õppeainetega antud tegevus seotud oli</i> ) <b>SEOS ÕPPEKAVAGA</b> ( <i>Kirjeldage, kuidas ja milliseid õppekava läbivaid teemasid, pädevusi ja ainevaldkonna eesmärgi antud tegevus hõlmab</i> )	SEOTUD ÕPPEAINED: tööõpetus (kokandus), kunstõpetus, inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus Antud tegevuste kaudu väärtuspädevuse kujunemine võimaldab saavutada järgmise suutlikkuse: suhtumise tasandil õpilane suhtub sallivalt erinevate võimetega õpilastesse ja on suutlik enda heaolu kõrval teistega arvestama, mõistab väärtussüsteeme ning elab kooskõlas mõtete, sõnade ja tunnetega, tunneb tööõõmu ning vastutust alustatu lõpule viia. Suhtumine oma kaaslastesse on abivalmis ja sõbralik, tähtsustab ausa mängu põhimõtteid sportlikes tegevustes, kujunedes kõlbelseks isiksuseks; oskuse tasandil on püsiv, sihikindel ja täpne, juhindub oma tegutsemises humanismi, demokraatia ja jätkusuutlikku arengu põhiväärtustest, põhjendab oma valikuid, seisab vastu kesksete normide rikkumisele, hindab erinevaid ideid, seisukohti ja probleemilahendusi, kujundab ja põhjendab oma

	arvamusi.
<b>TEGEVUSE EESMÄRK</b>	<p>Tegevuse eesmärgiks on vähendada nende laste arvu koolides, kelle hingele jääb arm koolikiusamise tõttu; arendada laste ühtsusetunnet klassis, enesekindlust, mina-pilti, empaatiavõimet, usku iseendasse, oskust ennast kehtestada, öelda ei; rääkida kiusamisest ja selle mõjudest, tuues elulisi näiteid; panna märkama klassikaaslast ja õpetada, kuidas kiusamise puhul vahele astuda ehk sekkuda; anda õpilastele tööriistu, mille abil nad tulevad paremini toime klassis. Eesmärgiks on luua hoolivam klass ja parem läbisaamine omavahel ning kasvatada austust üksteise, õpetaja ja kooli vastu.</p> <p>Igal lapsel on õigus koolis käia, õigus õppida võimalikult harmoonilises ja turvalises keskkonnas.</p>
<b>TEGEVUSE LÜHIKIRJELDUS</b>	<p>Septembris toimunud esimesel lapsevanemate üldkoosolekul ilmnas, et 5.c klassi laste omavahelised suhted on probleemsed ehk tegemist oli koolikiusamisega. Olles kõik kodus läbi mõelnud, otsustas üks äärmiselt tubli ja aktiivne lapsevanem selle ohjeldamiseks koolile appi tulla. Siit sai alguse liikumine Mina ei kiusa - õigus olla, mis muutus pikaajaliseks ja praktiliseks tegevuseks lastega, et nad õpiksid olema paremad üksteise vastu, võtma vastutust enda käitumise eest ja oskaksid lahendada probleemseid olukordi. Igaüks saab panustada, et klassis ei oleks lapsi, kes kannatavad.</p> <p>Lapsevanema poolt välja mõeldud ja koostöös kooliga läbiviidud erinevad rühmatööd, praktilised tegevused, koosveedetud aeg ja loengud on arendanud laste sotsiaalseid oskusi, mis aitavad olla enesekindlamad, hoolivamad ja paremad klassikaaslased üksteise suhtes. Lapsevanema algatusel ja eestvedamisel on toimunud mitmeid erinevaid tunde ja ka klassiväliseid üritusi, et klassi õhkkond oleks harmoonilisem ja lapsed suudaksid üksteist aktsepteerida ja olla sallivamad üksteise suhtes.</p> <p>Rahaliste ressursside leidmiseks on lapsevanem ise valmistanud erinevaid tooteid, mille kasum on läinud tegevuste läbiviimiseks ja materjalide ostmiseks. Näiteks kastanimunadest õnneloomad ja keed, heegeldatud kivilipsud, vahukommid, sõnumi-käsitöökaardid, käsitöö lutsukommid.</p> <p>Kogu liikumine on aluse pannud MTÜ-le Mina Muudan, mille eesmärgiks on jätkata tegevusega ka järgmisel aastal ja kaasata ka teisi klasse ja koole.</p> <p>Kogu meie tegevuse kajastamiseks on lapsevanem loonud facebooki konto Mina ei kiusa – õigus olla.</p>
<b>PARTNERITE (lapsevanem; omavalitus; MTÜ; ettevõtte jne) KAASAMINE</b> <i>(Kirjeldage, kuidas olid erinevad partnerid antud tegevusse</i>	<p>Partner nr1: Lapsevanem</p> <p>Partneri panus: Kõik tegevused on lapsevanema poolt välja mõeldud ning kooli ja klassijuhatajaga planeeritud ning ühiselt läbi viidud. Lapsevanem muretses kõik vajaminevad materjalid, millest väga palju valmistas ta ka ise. Ta leidis sponsorid ja partnerid, kes toetasid meie tegevusi nii koolis kui ka</p>

<p><i>kaasatud. Kirjeldage iga partneri puhul eraldi, milline oli partneri roll ja mis kasu tema sellest ettevõtmisest sai)</i></p>	<p>väljaspool kooli. Partneri kasu: Tema laps õpib hoolivas ja teistega arvestavas klassis; ta lõi oma MTÜ Mina Muudan ja tahab oma tegevust laiendada ka teistes klassides ja koolides.</p> <p>Partner nr2: Sotsiaalnõustaja Partneri panus: Sotsiaalnõustaja oli üks osa võrgustiku tööst ja andis oma igapäevase panuse laste toetamisel, lahendas väga erinevaid probleeme ja tegeles ka ennetustööga. Partneri kasu: Õppis paremini tundma kooli õpilasi.</p> <p>Partner nr3: Klassijuhataja Partneri panus: Koostöö teemade leidmisel ja tegevuste läbiviimisel, lastele suureks toeks igapäevaselt kogu protsessi jooksul, aja planeerimine, laste ettevalmistamine. Partneri kasu: Tiheda kontakti tulemusena kiire ja efektiivne probleemide lahendamine ning hoolivad ja teistega arvestavad õpilased ning klassikaaslased. Hea ja mõnus õhkkond, kus töötada. Rahulolevad ja õnnelikud lapsed ja lastevanemad</p> <p>Partner nr4: Kooli juhtkond Partneri panus: Kooli positiivne ja tõsine suhtumine teemasse ja toetus lahenduste leidmisel. Partneri kasu: Kiusamisvaba klass; turvaline kool, kuhu lapsed tahavad õppima õppima tulla.</p> <p>Partner nr5: Erinevad ettevõtted: Komfek, Mööblisahver, Poisi eine, Gravex, Cream Butiik, Bubble ja lapsevanema isiklikud sõbrad ja tuttavad Partneri panus: Aitasid lapsevanema käsitööd turustada ja raha koguda materjalide ostmiseks. Partneri kasu: Klientide heakskiit</p>
<p><b>TEGEVUSED</b> <i>(Kirjeldage ettevõtmist tegevuste kaupa. Iga tegevuse kirjelduse juurde tuleb märkida ka õpetaja ja õpilase roll)</i></p>	<p>Tegevus nr1: Sotsiomeetriline test, et välja selgitada õpilaste suhted klassis. Õpetaja roll: Õpilasi juhendada Õpilase roll: Vastata küsimustele</p> <p>Tegevus nr2: Oma logo kujundamine rinnamärgile, et olla nähtav ja panna ka teisi märkama ning</p>

kaasa mõtlema.

Õpetaja roll: Korraldada klassiõhtu, mille üks osa oli grupis logode välja mõtlemine

Õpilase roll: Kujundada logo rühmatööna klassiõhtul

Tegevus nr3: Lepingu allkirjastamine. Kõik õpilased kirjutasid alla lepingule, mis selgitas, kes on kiusaja ja kes on kiusatav ning õpilased ühtlasi lubasid sellega, et nad kedagi ei kiusa ja märkavad neid, keda kiusatakse.

Õpetaja roll: Rääkida koolikiusamisest

Õpilase roll: Kuulata ja anda lubadus, et nad ei kiusa kedagi edaspidi.

Tegevus nr4: Halloweeni tähistamine küpsiste küpsetamisega grupitööna. Igal grupil oli oma ülesanne - kes tegi taigna, kes kaunistas, kes küpsetas jne. Eesmärgiks näidata, et grupis töötades on vaja kogu grupi ühist panust, et tegevus õnnestuks ning panna neid nägema oma klassikaaslaste hoopis teisest küljest.

Õpetaja tegevus: Juhendada

Õpilase tegevus: Küpsiseid küpsetada

Tegevus nr5: Südamekuu detsembris. Õpetajad märkasid heategusid detsembrikuu jooksul ja kirjutasid need punastele südametele, mida nad kandsid kogu aeg kaelas. Hiljem pandi kõik südamed üles ka stendile. Eesmärgiks motiveerida õpilasi paremini käituma ning õpetajaid märkama õpilaste heategusid.

Õpetaja roll: Olla tähelepanelik ja kirja panna kõik heated

Õpilase roll: Olla tähelepanelik ja abivalmis kaasõpilaste ja õpetajate suhtes

Tegevus nr6: Helkurid. Kool kinkis lastele sõnumiga „Mina ei kiusa- õigus olla“ helkurid, et olla nähtav.

Õpetaja roll: Jagada helkurid ja edastada sõnum

Õpilase roll: Hoolida ka iseendast ja väärtustada inimelu

Tegevus nr7: Taignast südamete tegemine. Et lapsed saaksid näidata oma hoolivat suhtumist, tegi

lapsevanem maisijahu ja sooda taigna, millest lapsed voolisid südamed, mis läksid klassijuhataja albumi peale. Iga laps sai ka oma mõmmi südamega, sest kõik on klassis tähtsad.

Õpetaja roll: Juhendada

Õpilase roll: Voolida ja meisterdada

Tegevus nr8: Enesekontrolli õpetamine. Õpilased said valge paberi ja pidid sellega tegelema 45 minutit. Vaatamata sellele, et tegevus oli igav ja tüütu, pidi iga laps leidma endas motivatsiooni ülesanne lõpuni viia.

Õpetaja roll: Jagada lehed, juhendada ja jälgida

Õpilase roll: Värvida või joonistada lehele 45 minutit, õppides ennast kontrollima ja motiveerima

Tegevus nr9: Laserpargi külastus tüdrukutele, et oma energiat füüsiliselt välja elada ja omavahelisi suhteid parandada rühmatöös.

Õpetaja roll: Leida sobiv aeg ja moodustada grupid

Õpilase roll: Olla hooliv rühmaliige

Tegevus nr10: Klassiõhtu ettevalmistus. Poisid valmistasid klassiõhtuks tüdrukutele laua omatehtud söökide ja jookidega kooli kodundusklassis, peaesmärgiks anda õhtul üle kutsed, et kooliballile läheksid kõik klassi poisid ja tüdrukud.

Õpetaja roll: Olla abiks söögitegemisel ja viia läbi klassiõhtu

Õpilaste roll: Valmistada snäkilaud ja teha kutsed

Tegevus nr11: Numbrilaud ja kivikesed. Lapsed vastasid enesehinnangu küsimustele, pannes kivikesi ettevalmistatud skaalale. Eesmärgiks teada saada, kuidas nad ennast klassis hetkel tundsid.

Õpetaja roll: Leida sobiv klassiruum ja aeg

Õpilase roll: Olla aktiivne osaleja ja teha tulemustest järeldusi

Tegevus nr12: Oma päevik. Kodune ülesanne enesehinnangu tõstmiseks, kus 7 päeva kirjutasid lapsed oma päevikusse kolm positiivset asja enne magamaminekut, mis nendega juhtus päeva jooksul.

	<p>Õpetaja roll: Olla tähelepanelik ja tunnustada  Õpilase roll: Olla järjepidev ja positiivne</p> <p>Tegevus nr13: Sotsiaalne ring. Tahvlil oli ring, mille keskmes olid õpetaja ja lapsevanem ning lapsed kirjutasid oma nimed ka ringi või siis ringist välja, olenevalt, kuhu nad oma arvates kuulusid selles ringis ehk klassis. Eesmärgiks näidata, kuidas sügisel uue lapse klassi tulemisega meie klass muutub ja kuidas oleks õige käituda.</p> <p>Õpetaja roll: Juhendada  Õpilase roll: Olla tähelepanelik kuulaja ja aktiivne tunnist osavõtja</p>
<p><b>TEGEVUSE SEOS PÄRISLUGA</b>  <i>(Kirjeldage antud (tunni)tegevuse seost päriseluga! Kas ja kuidas rakendati õpituid teadmisi ja oskusi igapäevaelulistest tegevustes? Milliseid teadmisi ja oskusi tegevus andis noortele rakendamiseks tööelus?)</i></p>	<p>Kõik tegevused illustreerisime ka näidetega päriselust. Nii klassijuhataja kui ka lapsevanem rääkisid oma kogemustest teismelistena. Klassijuhataja on ka kannatanud kunagi koolikiusamise all. Lapsevanem rääkis oma kogemusest tugiisikuna.</p> <p>Õpilased on saanud oma omandatud teadmisi ja oskusi rakendada näiteks gruppide moodustamisel ainetundides, teatri- ja kinokülastuse ajal valides kohta, kelle kõrval istuda, klassiekskursiooni eel tubade komplekteerimisel. Nad teadlikult sättisid kõik nii, et keegi ei tunneks ennast üleliigsena, liidrid võtsid enda tupp ja kõrvale vähempopulaarseid õpilasi.</p> <p>Oskus teistega arvestada ja hoolida enda ümber olevatest inimestest on äärmiselt vajalik tööelus, kus meeskonnatööl on tohutu väärtus. Kannatlik, motiveeritud, teistega arvestav, tähelepanelik ja koostööaldis liige on igas meeskonnas teretulnud, rääkimata oskusest probleeme lahendada ja vastutust võtta.</p>
<p><b>TEGEVUSE TULEMUSED JA MÕJU (</b>  <i>Kirjutage, kas püstitatud eesmärgid saavutati. Mida selle tegevuse elluviimine muutis? Kas oli ka üllatavaid tulemusi? Jne)</i></p>	<p>Kogu klassi õhkkond on muutunud sõbralikumaks ja hoolivamaks. Me oleme äärmiselt tähelepanelikud kõigi ja kõige suhtes. Seda on kinnitanud nii õpilased ise, kui ka lastevanemad arenguveestlustel. Neljast koolikiusamise all kannatavast õpilasest kolm on tõusnud klassis teiste kõrvale, pälvides nende heakskiitu ja tähelepanu. Nad on märgatavalt rõõmsamad ja tulevad nüüd rõõmuga kooli.</p>
<p><b>SOOVITUSED (Mida oleks võinud veel paremini teha? Mida tegemata jätta? Mida teistmoodi teha?)</b></p>	<p>Programm peab kindlasti jätkuma. Rohkem oleks võinud olla rollimänge ja õuetegevusi. Praegu me tegelesime juba tagajärgedega, aga edaspidi tahame tegeleda ka ennetustööga.</p>

Mina, **EDULOO ESINDAJA NIMI**, nõustun antud eduloo ja kaasa saadetud lisamaterjali avaldamisega „Ettevõtliku kooli“ koduleheküljel [www.evkoool.ee](http://www.evkoool.ee) ja teistes kommunikatsioonikanalites.

Täidetud vorm saata meiliaadressile [ettevotlikkool@gmail.com](mailto:ettevotlikkool@gmail.com) . Kirja pealkirjaks lisada **MAAKOND: ÕPPEASUTUSE NIMI**. Kirjale palume manusena kaasa panna illustreerivat materjali või siis kirja sisusse lisada viiteid piltidele, videotele või teistele edulooga seotud materjalidele.