

Haridusprogrammi „Ettevõtlik kool“ üle-eestilise võrgustiku edulugude konkurs

2017



Esmalt laadige fail endale alla! Palun täitke tabeli lahtrid võimalikult konkreetselt! Sõna „tegevus“ võtab kokku erinevad võimalikud eduloo vormid – tund, projekt jms. Lahtrite kõrval olevad kommentaarid aitavad kõik olulise kirja panna. Punasega kirjutatud tekst asendage sobiva info.

MAAKOND	Pärnumaa
ÕPPEASUTUS	Nimi: Audru Kool Koduleht: audru.edu.ee
EDULOO ESITAJA	Nimi: Kaja Nurk Amet: klassiõpetaja E-post: kaja.nurk@gmail.com
EDULOO EESTVEDAJA(d)	Nimi: Kaja Nurk Amet: klassiõpetaja E-post: kaja.nurk@gmail.com
KLASS/VANUSERÜHM	1.a klass
TEGEVUSE ALGUS- JA LÕPPKUUPÄEV	27.02.17 - 31.03.17
EDULOO PEALKIRI	Olen tragi sordin prügi
TEGEVUSE EESMÄRGID JA SEOS ÕPPETÖÖGA	Õpilane mõistab prügi sorteerimise vajalikkust, keskkonna säästmist, taaskasutamise olulisust, kokkuhoidu materjalide kasutamisel. Taaskasutus kui keskkonna säästmisviis. Õpilane õppis tundma erinevaid materjale – seos 1.kl loodusõpetusega. Õpilane meisterdas uut paberit – seos tööõpetusega. Õpilane kirjutas tutvustava teabeteksti uurimistöösse; suuline ettekanne uuringu tulemustest – seos eesti keelega. Õpilane kaalus iga päev tekkinud prügi koguseid ja pidas arvestust – seos matemaatikaga. Esitluse koostamine – seos IT võimalustega.
TEGEVUSE LÜHIKOKKUVÕTE max 1000 tähemärki koos tühikutega	Õpetaja eestvedamisel liitusid 1.a klassi õpilased väljakuulutatud Hullu Teadlase projektiga „Olen tragi sordin prügi“. Projekti alguses peeti liitunud koolide ja Hullu Teadlase vahel skype'i teel projekti tutvustav loeng-tund. Hull Teadlane tuli ja külastas Audru Kooli ka isiklikult, kus esitles projektiga liitunud klassidele prügisorteerimise võimalusi ja näitas vahvaid võimalusi, mida tekkinud prügist võiks teha. Alates 27.02.17 alustasid õpilased klassis prügi sorteerimist erinevatesse prügikastidesse, millel olid vastavad sildid: pakendijäätmed, vanapaber ja papp, biojäätmed, ohtlikud jäätmed, sega- ja olmejäätmed. Viisime klassis läbi ennustuse, millist prügi tekib klassis kõige rohkem. Hääletuse tulemusena arvati, et kõige rohkem tekib sega- ja olmejäätmeid. Iga päeva lõpus erinevad prügikogused kaaluti. Pakend, vanapaber ning pakk koguti kokku ühte suurde kasti. Teised tekkinud jäätmed kuulusid äraviskamisele. Kuu lõpus arvutasid lapsed tekkinud prügikogused kokku. Klass jaotus nelja gruppi. Iga grupi liige sai valida prügiliigist teema, mille kohta tuli 20.-26. märtsil uurida antud prügiliigiga seonduvat. See oli uurimuslik kodutöö. Töö tuli esitada A4 paberil (1 lk). Töö kujundus oli vaba.



	<p>Ette olid antud käsitletavat teemasid: mis antud prügiliiki kuulub, kuidas ja kuhu seda prügi kogutakse, kus asuvad vastavad prügikonteinerid, millised on prügi sorteerimisel vajalikud märgid ja mida need tähendavad. Laste töödest esitas grupp oma töö ühisesse töömappi. Iga grupp tegi oma tööle tiitellehe. Samuti kirjutasid lapsed projekti iseloomustava lehekülje ja kogu uurimistöö tiitellehe.</p> <p>Projekti 2. osa oli loovtöö, mille raames õpilased kogutud vanapaberist ja papist valmistasid uut käsitööpaberit. Kasutamata paber kaaluti uuesti ja nii saadi teada, kui palju prügist taaskasutati. Uurimistöö tuli esitada 1. aprilliks Hullule Teadlasele. Töö õnnestus meil suurepäraselt ja olime kutsutud viie parima hulka Tartusse teaduskonverentsile oma tööd esitlema. Selleks tuli koostada slaidiesitlus ja oma tööd tutvustada 5-7 min jooksul. Õpilased tutvusid esmakordselt slaidi koostamise programmiga PowerPoint. Esitlus on laste koostatud, õpetaja aitas tekstide sõnastusel, lisas pildid ja kirjutas saidid nr 3 ja 8. Klassi nimel tutvustasid kolm tütarlast projekti ja üks neiu oli IT tugi slaidide vahetamisel. Lõppkokkuvõtteks olid lapsed üliõnnelikud, kuna said uusi teadmisi, kogemusi, reisi Tartusse, osalesid teaduskonverentsil, külastasid Hullu Teadlase kabinetti ja vaatasid ringi sealses muuseumis. Koju toodi oma vanuserühma 1. koht.</p>
KOOSTÖÖPARTNERID	Hullu Teadlase meeskond ja lapsevanemad
TEGEVUSES OSALENUD ÕPILASTE ROLLID	Kõik õpilased olid uurijad vastava prügiliigi kirjaliku töö koostamisel, loovtöös aktiivsed tegutsejad, prügi sorteerimises ja arvepidamises. Soovijad (6 õpilast) kirjutasid koostatud uurimistööle tiitellehti ja projekti tutvustava lehekülje. Esitlust koostamisel oli kaasatud viis õpilast, ettekande esituses said osaleda soovijad (4 õpilast).
TEGEVUSE TULEMUSED JA MÕJU	Õpilased õppisid märkama tekkinud prügi liike ja koguseid. Nägid ja kasutasid taaskasutamise võimalusi. Õppisid vormistama kirjalikku tööd, mõistsid, et grupitöö õnnestumiseks pidi iga õpilane oma panuse andma, tundsid rõõmu praktilisest tegevusest ja koostegemise olulisusest. Nägid, et nende töö tulemust hinnati positiivselt ja said innustust uuteks väljakutseteks. Ühisreis ja saadud suurepärase kogemuse liitis klassi ühtsemaks ja innustas vähem aktiivsemaid lapsi suuremale õpimotivatsioonile.
SOOVITUSED	Soovitan õpetajatel osaleda õpilastega vabariigis väljakuulutatud projektidel. Lapsed meelsasti osalevad projektides ja õppimine toimub märkamatuks.
Viited illustreerivale materjalile	<p>Manusena on lisatud antud vormile</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjalik uurimistöö (3. osas: 2 osa õpilaste uurimustest ja loovtööd teostust tutvustav osa - õpetaja koostatud) • esitlus • esitluse kõnetekst

Mina, **KAJA NURK**, nõustun antud eduloo ja kaasa saadetud lisamaterjali avaldamisega „Ettevõtliku kooli“ koduleheküljel www.evkkool.ee ja teistes kommunikatsioonikanalites.

Täidetud vorm saata meiliaadressile ettevotlikkool@gmail.com . Kirja pealkirjaks lisada **MAAKOND: ÕPPEASUTUSE NIMI**. Edulugu loetakse saadetuks, kui saate vastavasisulise vastuskirja.