

## Haridusprogrammi „Ettevõtlik kool“ üle-eestilise võrgustiku edulugude konkurs 2016

Palun täitke tabeli lahtrid võimalikult konkreetselt! Jälgige palun ka punaselt kirjutatud kommentaare, et kõik soovitud aspektid saaksid kirja!

<b>MAAKOND</b>	
<b>ÕPPEASUTUS</b>	Nimi: Are Kool Aadress: Kooli 1 Are alevik Pärnumaa 87301 Telefon: 4475530, 4475531 E-post: info@are.edu.ee Koduleht: <a href="http://www.are.edu.ee/">http://www.are.edu.ee/</a>
<b>EDULOO ESITAJA</b>	Nimi: Leelo Lusik, Marju Sepp Amet: loodusainete õpetaja, sotsiaalainete õpetaja E-post: <a href="mailto:leelolusik@gmail.com">leelolusik@gmail.com</a> , <a href="mailto:marjusepp@gmail.com">marjusepp@gmail.com</a> Telefon (pole kohustuslik):
<b>EDULOO PEALKIRI</b>	Maailmanädal Are Koolis
<b>EDULOO JUHENDAJA</b>	Nimi: Leelo Lusik, Marju Sepp Amet: loodusainete õpetaja, sotsiaalainete õpetaja E-post: : <a href="mailto:leelolusik@gmail.com">leelolusik@gmail.com</a> , <a href="mailto:marjusepp@gmail.com">marjusepp@gmail.com</a> Telefon (pole kohustuslik):
<b>KLASS/VANUSERÜHM</b>	1.-9. klass
<b>TEGEVUSE ALGUS- JA LÕPPKUUPÄEV</b>	23.-27. november 2015
<b>SEOS ÕPPEAINETEGA</b> <i>(Kirjutage, milliste õppeainetega antud tegevus seotud oli)</i> <b>SEOS ÕPPEKAVAGA</b> <i>(Kirjeldage, kuidas ja milliseid õppekava läbivaid teemasid, pädevusi ja ainevaldkonna eesmärke antud tegevus hõlmab)</i>	Ajalugu, ühiskond, inimeseõpetus, kunstiõpetus, käsitöö ja tehnoloogiaõpetus, bioloogia, keemia, füüsika, geograafia, IT, kirjandus, eesti keel  Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on: <a href="https://www.riigiteataja.ee/aktiivisa/0000/1327/3133/13275471.pdf#">https://www.riigiteataja.ee/aktiivisa/0000/1327/3133/13275471.pdf#</a>

Keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

Kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.

Teabekeskkond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi.

Tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi.

<b>TEGEVUSE EESMÄRK</b>	<p>Maailm on täis erinevaid probleeme: pagulus, põgenikud, usunditevahelised konfliktid, inimõiguste rikkumised, õiglane palk ja lapstööjõud, ressursside vähenemine ja keskkonnasaaste.</p> <p>Maailm on täis erineva nahavärviga inimesi, usundeid, kultuure, loodusolusid ja vilju.</p> <p>Nädala ülesandeks oligi kõigest natuke rääkida, selgitada, uurida, õppida, teha koostööd.</p>
<b>TEGEVUSE LÜHIKIRJELDUS</b>	
<p><b>PARTNERITE (lapsevanem; omavalitus; MTÜ; ettevõtte jne) KAASAMINE</b> <i>(Kirjeldage, kuidas olid erinevad partnerid antud tegevusse kaasatud. Kirjeldage iga partneri puhul eraldi, milline oli partneri roll ja mis kasu tema sellest ettevõtmisest sai)</i></p>	<p>Partner nr 1: Maailmakool, Liina Saaremäe  Partneri panus: Mondo-poolne nõustaja koolides toiduteemade käsitlemiseks ja toiduga seotud ürituste korraldamiseks.  Partneri kasu: Ideid, kuidas üritust korraldada. Kajastamine <a href="https://foodforthoughtmondo.wordpress.com/2016/01/12/are-school-introduced-fruits-from-around-the-world-as-part-of-the-worlds-week/">https://foodforthoughtmondo.wordpress.com/2016/01/12/are-school-introduced-fruits-from-around-the-world-as-part-of-the-worlds-week/</a></p> <p>Partner nr 2: Maailmakool, Madli Ross  Partneri panus: Aitas rahaliselt projekti ellu viia  Partneri kasu: tänu temale saime osta erinevaid vilju ja paberit</p> <p>Partner nr 3: Kristi Ockba  Partneri panus: loeng araabia keelest ja kultuurist ning pagulaslaagritest  Partneri kasu: selgitas põgenikelaagri elu ja olukorda, rääkis oma kogemustest, õpetas araabia tähestikku ja rääkis islamiusu põhitõdedest.</p> <p>Partner nr 4: Mondo MTÜ  Partneri panus: pagulasteemaline rändnäitus, õiglase kaubanduse alased materjalid  Partneri kasu: õpilased said koolimajas näitust uurida, petitsioonile alla kirjutada</p> <p>Partner nr 5: Tsitrus Kaubandus OÜ  Partneri panus: pani kauba kokku ja arvestas meie soove - proovida võimalikult erinevaid maailma vilju, tegi pakkumise</p>

	<p>Partneri kasu: õpilased said maitsta erinevaid vilju</p> <p>Partner nr 6: OÜ Steverin Partneri panus: täitis paberi tellimuse Partneri kasu: õpilased said joonistada paberile postreid, plakateid ja mõistekaarte</p> <p>Partner nr 7: Are Kool, majandusjuht Ille Aaspalu Partneri panus: organiseeris vajaminevaid vahendeid maailma viljade päevaks Partneri kasu: laua katmine, puuviljad, degusteerimisalused jne</p> <p>Partner nr 8: klassijuhatajad, aineõpetajad Partneri panus: viisid läbi temaatilisi tunde, selgitasid, juhendasid õpilasi nendes küsimustes (õiglane kaubandus, keskkonnasäästlikus, usundid, sallivus, maailmaviljad jne) Partneri kasu: õpilased omandasid nendes valdkondades uusi teadmisi</p> <p>Partner nr 9: Are Kooli õpilasomavalitsus Partneri panus: organiseeris kogu üritust, vastutas selle eest Partneri kasu: maailmanädal Are Koolis</p>
<p><b>TEGEVUSED</b> <i>(Kirjeldage ettevõtmist tegevuste kaupa. Iga tegevuse kirjelduse juurde tuleb märkida ka õpetaja ja õpilase roll)</i></p>	<p>Tegevus nr 1 : Suuremate maailmausundite kohta postrid (rühmatöö, loositud usundi kohta materjali kasutamine, olulise leidmine, oma rühmatöö tutvustus ja postrite näitus, 7. klass) Õpetaja roll: Materjalid erinevate usundite kohta, juhendamine, näituse ülespanek Õpilase roll: Usundi kohta materjali otsimine, olulise leidmine, postrite kujundamine, tutvustus)</p> <p>Tegevus nr 2: Inimõiguste kohta plakatite joonistamine (inimõigused sümbolites), 6. klass Õpetaja roll: Inimõiguste õpetamine, materjali andmine, näitus Õpilase roll: Plakatite kujundamine</p> <p>Tegevus nr 3. Näitus „ Comix4 = Koomiksid võrdsuse heaks“</p>

11 sisserändaja taustaga koomiksikunstnikku erinevatest Euroopa riikidest jutustavad koomiksitate kaudu oma rändelugusid ja lugusid stereotüüpidest ja rassismist.

Õpetaja roll : näituse tellimine, ülespanek, diskuteerimine antud teemadel

Õpilaste roll: näituse külastamine, lugemine, diskuteerimine

Tegevus nr 4. Külalisesineja Kristi Ockba, loeng araabia kultuuri tundjalt, vabatahtlikult pagulaslaagrist, 5.-9.klass

Külalisesineja roll: tutvustas araabia kultuuri, keelt, tähestikku, rääkis sõjapõgenike olukorrast suurtes laagrites, vabatahtliku tööst

Õpilaste roll: harjutuste ja ülesannete lahendamine, diskussioon antud teemal

Tegevus nr 5. Võistkondlik nutivõistlus õpitud, läbitud teemadel: Maailmausundid ja inimõigused

Õpetaja roll: Socratic.com keskkonnas valikvastustega küsimustiku koostamine usundite ja inimõiguste teemadel

Õpilaste roll: Võistkondlik viktoriin, antud teemadel parimate väljaselgitamine, autasustamine

Tegevus nr 6. Õiglase kaubandus, selle teema tutvustus

Multifimid õiglase kaubanduse kohta, märgi tutvustus 1.- 5. klass

Õpetaja roll: Õiglase kaubanduse tutvustus, selgitus

Õpilaste roll: Arutelu, mis on õiglase kaubandus. Šokolaadidelt õiglase kaubanduse märgi otsimine

Tegevus nr 7. Petitsioonile "Make Chocolate Fair!" (MCF!) allakirjutamine , 2.-5.klass

Õpetaja roll: Mis on petitsioon? Milleks kogutakse allkirju? Selle tähendus ja tähtsus. Petitsiooni allakirjutamise oskus, oma meilikonto vajalikkus ning petitsioonile allakirjutamise kogemus

Õpilase roll: teab, mis on kampaania ja mis on petitsioon, selle tähendust ja tähtsust, oskab petitsioonile alla kirjutada

Tegevus nr 8. Keskkonnasäästlikkus, mõistlik tarbimine. Mõistekaartide koostamine, kuidas säästa energiat ja ressursse, 6.- 9.klass

Õpetaja roll: materjalid energia- ja ressursisäästlikust eluviisist, ülesande mõtestamine ja mõistekaardi mõiste

Õpilaste roll: Mõistekaardi koostamine rühmatööna, kujundamine, näitus kooliperele

Tegevus nr 9: Kampania „Ei, killerkotile !“ Oma alternatiivse, taaskasutatava puuviljakoti meisterdamine, 5.klass

Õpetaja: Idee, õpetus

Õpilased: Taaskasutatava puuviljakoti meisterdamine taaskasutusmaterjalist, kaunistamine

Tegevus nr 10: Joonistused ja plakatid teemal - „Säästa energiat!“, 2. - 4.klass

Õpetaja: teemade tutvustus, arutelu, näituse ülespanek kooliperele

Õpilased: Plakatite idee, teostus

Tegevus nr 11. Ettekanne maailmaviljadest, slaidkava

Õpetaja roll: Ülesannete ja viljade jagamine, koordineerimine, vormistus 8.klass

Õpilased: Etteantud viljade kohta slaidide kujundamine, kokkuvõtliku ettekande koostamine

Tegevus nr 12. Erinevate puuviljade hankimine, maitsmiseks tükeldamine, serveerimine, õpilasomavalitsus

Õpetaja roll: tellimus, tööde juhatamine

Õpilaste roll: viljade puhastamine ja tükeldamine serveerimiseks

Tegevus nr 13. Ülekooliline üritus. Maailmaviljad (1.-9.klass)

Õpetaja roll: ürituse koordineerimine

Õpilased: 8. klassi ettekanne erinevate viljade kohta. Õpilasomavalitsus: jagas tutvustatavat vilja kooliperele, et need saaks kohe ka maitsta just räägitud vilja

Tegevus nr 14. Võistlusmäng „Maailmaviljad“, 1.-5.klass

Õpetaja roll: Õpitud viljade kohta nutiviktoriini koostamine easinotecards.com keskkonnas

Õpilased: Viktoriiniülesannete lahendamine, õpitu kontrollimine

	<p>Tegevus nr 15. Maailmanädala ülesannete, võistluste kokkuvõtte tegemine  Õpetaja roll: tulemuste kokkuarvutamine, parimate autasustamine</p>
<p><b>TEGEVUSE SEOS PÄRISELUGA</b>  <i>(Kirjeldage antud (tunni)tegevuse seost päriseluga! Kas ja kuidas rakendati õpituid teadmisi ja oskusi igapäeva elulistes tegevustes? Milliseid teadmisi ja oskusi tegevus andis noortele rakendamiseks tööelus?)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutvustada erinevaid maailmavilju (poelettidel olevaid vilju), teada, kus ja kuidas need kasvavad, milleks neid kasutatakse ja mis maitse neil on.</li> <li>• Kuidas kodus säästlikult tarbida: kuidas erinevaid energialiike kokku hoida, mida selleks teha.</li> <li>• Tutvuda erinevate usunditega, mida need õpetavad, mis on nende erilised tunnused, teada usundite ajalugu.</li> <li>• Mis on õiglase kaubandus? Miks sellist liikumist vaja on? Tunda ära kaupadel õiglase kaubanduse märk.</li> <li>• Mis on petitsioon? Petitsiooni eesmärk ja vajalikkus? Praktiline oskus - petitsioonile alla kirjutamine.</li> <li>• Sissejuhatus araabia kultuuri.</li> <li>• Maailma põletav probleem- põgenikelaagerid. Mis elu seal elatakse, miks inimesed seal on, nende eluolu.</li> <li>• Tutvuti vabatahtlike tegevuse ja ülesannetega.</li> <li>• Õpiti nutiseadmetega erinevates keskkondades ülesandeid lahendama.</li> </ul>
<p><b>TEGEVUSE TULEMUSED JA MÕJU</b>  <i>(Kirjutage, kas püstitatud eesmärgid saavutati. Mida selle tegevuse elluviimine muutis? Kas oli ka üllatavaid tulemusi? Jne)</i></p>	<p>Tutvuti erinevate maailma viljadega. Üllatavalt maitsesid paljud ikka vaid neid, mida oldi harjunud kasutama. Algklassides osad lapsed keeldusid maitsemast neile täiesti võõraid vilju. Teadlikumad ehk keskkonna- ja energiasäästlikkusest, usunditest. Õpiti petitsiooni allkirjastama. Tuntakse poelettidel õiglase kaubanduse märki. Koostöö õpilasesinduse ja klassijuhatajatega paranes. Ülekooliline üritus, kus osales kogu koolipere tekitas oma kooli tunde. Saime meedia tähelepanu: nii positiivses kui ka negatiivses võtmes. Positiivselt tutvustati meid mitmetes keskkondades: Pärnu Postimees, Koolielu, Maailmakool. Negatiivset tähelepanu saime FBs Pagulastele Ei!, kus riieldi meiega liigse sõbralikkuse ja pagulaste propageerimise eest.</p>

<b>SOOVITUSED</b> ( <i>Mida oleks võinud veel paremini teha? Mida tegemata jätta? Mida teistmoodi teha?</i> )	Meil oli seekord haaratud mitmed suured teemad ühele nädalale - üritusi ja tegemisi oli palju. Järgmisel korral peaks keskendumata vaid ühele teemale.
---	--

**Mina, MARJU SEPP, nõustun antud eduloo ja kaasa saadetud lisamaterjali avaldamisega „Ettevõtliku kooli“ koduleheküljel [www.evkkool.ee](http://www.evkkool.ee) ja teistes kommunikatsioonikanalites.**

Täidetud vorm saata meiliaadressile [ettevotlikkool@gmail.com](mailto:ettevotlikkool@gmail.com) . Kirja pealkirjaks lisada **MAAKOND: ÕPPEASUTUSE NIMI**. Kirjale palume manusena kaasa panna illustreerivat materjali või siis kirja sisusse lisada viiteid piltidele, videotele või teistele edulooga seotud materjalidele.